**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована» РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**"Чтение"**

**для 1 «Д» (дополнительного первого) класса**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Рыбникова Татьяна Васильевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению для 1класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

Коноплева М.А. Чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

**Цель:**  данныхзанятий - формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения иписьма.

**Задачи курса:**

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Подготовка к усвоению грамоты | 23ч |
| 2 | Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения | 20ч |
| 3 | Букварный период. Обучение грамоте | 23ч |
|  | Итого: | 66ч |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе –66 часа,2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание программы:**

**Подготовка к усвоению грамоты:**

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:**

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

**Букварный период. Обучение грамоте:**

1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Достаточный уровень:**

- выполнять простые действия по словесной конструкции.

- соотносить предметы с соответствующими картинками.

- выражать свои просьбы, говорить «вежливые» слова.

- здороваться и прощаться.

- знать и называть свои имя и фамилию, имена и отчества педагогов, близких родственников и одноклассников.

- слушать небольшие по объему сказки.

**Минимальный уровень:**

- выполнять простые действия по словесной конструкции.

- показывать хорошо знакомые предметы.

- знать и называть свое имя.

- слушать небольшую по объему сказку.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированных представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но-сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

комплекты учебников, печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения, аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы,игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

**Список используемой методической литературы:**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025 г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**"Чтение"**

**для 1 « Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

учитель Рыбникова Татьяна

Васильевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности | Средства обучения |
| 1 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | 01.09.2025 | Различение предметов по цвету | Тематические картинки и предметы разных цветов |
| 2 | Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. | 1 | 04.09.2025 | Прослушивание аудиозаписи звуков окружающей действительности | Аудиозапись звуков природы, города, деревни. |
| 3 | Дифференциация неречевых звуков. | 1 | 08.09.2025 | Прослушивание аудиозаписи различных звуков | Бумага, колокольчик, аудиозаписи различных звуков |
| 4 | Речевые звуки. Кто как голос подает? | 1 | 11.09.2025 | Игра «Угадай кто» | Музыкальная книга со звуками животных, пиктограммы |
| 5 | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 | 15.09.2025 | Прослушивание аудиозаписи со звуками окружающего мира | Аудио записи различных звуков, тематические пиктограммы |
| 6 | Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. | 1 | 18.09.2025 | Сортировка предметов по цветам и величине | Различные предметы разной формы и цвета |
| 7 | Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. | 1 | 22.09.2025 | Прослушивание книги А.Барто, выполнение инструкций учителя, ответ на вопросы | Игрушка «Заяц», книга А.Барто «Стихи детям» |
| 8 | Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам. | 1 | 25.09.2025 | Заучивание стихотворения по картинкам | Портрет А.Барто, книга А.Барто «Стихи детям», сюжетные картинки по теме |
| 9 | Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. | 1 | 29.09.2025 | Нахождение части целого | Пазлы, разрезные картинки |
| 10 | Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. | 1 | 02.10.2025 | Работа с дидактическим материалом | Дидактический материал, пиктограммы |
| 11 | «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. | 1 | 06.10.2025 | Ответы на вопрос «Что это?» | Карточки с изображение различных предметов на тему «Школа» |
| 12 | Различение предмета и слова, его называющего. | 1 | 09.10.2025 | Ответы на вопросы | Пиктограммы животных, фигуры животных, герои сказки «Репка» |
| 13 | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | 13.10.2025 | Динамическая игра «Я пришел сегодня в школу» | Разрезная азбука, пиктограммы, сюжетные картинки |
| 14 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | 16.10.2025 | Дидактическая игра  «Найди пару» | Парные предметные картинки |
| 15 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | 20.10.2025 | Дидактическая игра | Игра «Составь слово» |
| 16 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 23.10.2025 | Упражнения на память и звуковосприятие | Разрезная азбука, сюжетные картинки, дидактический материал |
| 17 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 06.11.2025 | Дидактическая игра «Кто это сказал» | Предметные картинки по теме |
| 18 | Знакомство с предложением и его условно-графической схемой. | 1 | 10.11.2025 | Прослушивание на слух коротких рассказов | Карточки со словами, букварь |
| 19 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | 13.11.2025 | Прослушивание коротких предложений | Условная схема предложений, карточки со словами |
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. | 1 | 17.11.2025 | Демонстрация простых действий, ответы на вопрос «Что делает?» | Предметные картинки, разрезная азбука |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | 20.11.2025 | Соотнесение действий с ситуационной картинкой | Сюжетные картинки, кукла, мяч |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. | 1 | 24.11.2025 | Повторение игровых действий под музыку | Фонограмма музыкальной композиции  «Животные», проигрыватель |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | 27.11.2025 | Ответы на простые вопросы | Цветные таблички М. Монтессори |
| 24 | «Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. | 1 | 01.12.2025 | Коммуникативная игра «Я люблю…» | Предметы окружающей действительности |
| 25 | Деление предложений на слова. | 1 | 04.12.2025 | Развитие речи через работу с иллюстрациями | Предметные картинки, короткие рассказы, пиктограммы |
| 26 | Деление двусложных слов на части. | 1 | 08.12.2025 | Составление слов из слогов | Слоги, разрезные слова, пиктограммы |
| 27 | Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 | 11.12.2025 | Прослушивание на слух и соотнесение с картинкой односложных слов | Предметные и сюжетные картинки |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов. | 1 | 15.12.2025 | Прослушивание на слух и соотнесение с картинкой односложных и двусложных слов | Предметные и сюжетные картинки |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | 18.12.2025 | Музыкально- коммуникативная игра | Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | 22.12.2025 | Музыкально- коммуникативная игра | Музыкальный проигрыватель, мелодии с различной темпо-ритмической окраской |
| 31 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. | 1 | 25.12.2025 | Совершенствование умения различать на слух звуки | Предметные картинки, мяч, фишки |
| 32 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. | 1 | 29.12.2025 | Подбор слов с заданной буквой | Цветные полоски, предметные картинки, разрезная азбука |
| 33 | Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 | 12.01.2026 | Работа по содержанию сказки «Колобок» | Цветная бумага, сказка «Колобок» |
| 34 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | 1 | 15.01.2026 | Работа по содержанию сказки «Репка» | Персонажи сказки, сюжетные картинки по теме |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | 19.01.2026 | Подбирать слова с согласного звука | Предметные картики, окружающие предметы, разрезная азбука |
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | 22.01.2026 | Прослушивание аудиозаписи и игра «Найди букву» | музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 | 26.01.2026 | Прослушивание и выделение нужного звука | Предметные картинки, счетные палочки |
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 | 29.01.2026 | Соотношение звука с буквой | Пластилин, цветные карандаши, картинки по теме |
| 39 | Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 02.02.2026 | Обучение отчетливо произносить изучаемый звук | Картинки по теме, цветные полоски, мозаика |
| 40 | Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 05.02.2026 | Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука | Муляж фруктов, картинки по теме, азбука, пазлы |
| 41 | Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 09.02.2026 | Классификация на наглядном материале | Пиктограммы, цветные карандаши, магнитная азбука |
| 42 | Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 12.02.2026 | Работа с сюжетными картинками | Картинки с изображением слов на заданный звук |
| 43 | Образование и чтение слов а-у, у-а. | 1 | 26.02.2026 | Ответы на вопросы | Наглядный и раздаточный материал |
| 44 | Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 02.03.2026 | Составление слов | Разрезная азбука, счетные палочки, букварь |
| 45 | Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 05.03.2026 | Прослушивание стихов Усачева | Пластилин, мозаика, азбука, наглядный материал |
| 46 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). | 1 | 09.03.2026 | Тренировка умения сливать слоги ам, ум. Расширять лексический запас слов | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 47 | Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му). | 1 | 12.03.2026 | Тренировка умения сливать слоги ма, му | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 48 | Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 16.03.2026 | Прослушивание стихов Усачевав | Пластилин, мозаика, азбука, наглядный материал |
| 49 | Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 19.03.2026 | Комплекс артикуляционной гимнастики | пиктографические изображения упражнений  артикуляционной гимнастики |
| 50 | Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. | 1 | 23.03.2026 | Тренировка умения сливать слоги ам, ум, ом | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 51 | Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. | 1 | 26.03.2026 | Тренировка умения сливать слоги ам, ум, ом | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 52 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 06.04.2026 | Работа по карточкам, выкладывание слогов | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 53 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 09.04.2026 | Дидактические игры на изучение и запоминание букв | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 54 | Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 13.04.2026 | Задания на выделение звука | Полоски цветной бумаги, магнитная азбука, карточки с картинками |
| 55 | Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 16.04.2026 | Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука | Карточки с картинками, пластилин |
| 56 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). | 1 | 20.04.2026 | Тренировка умения сливать слоги ас, ус, ос | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 57 | Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со). | 1 | 23.04.2026 | Тренировка умения сливать слоги са, су, со | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 58 | Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са). | 1 | 27.04.2026 | Тренировка умения сливать слоги ма-ма, му-му, о-са. | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 59 | Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 30.04.2026 | Задание на соотношение звука и буквы | Полоски цветной бумаги, магнитная азбука, карточки с картинками |
| 60 | Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 04.05.2026 | Подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука | Карточки с картинками, пластилин |
| 61 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). | 1 | 07.05.2026 | Тренировать умение сливать слоги ах, ух, ох | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 62 | Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо). | 1 | 11.05.2026 | Дидактические игры на изучение и запоминание букв | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 63 | Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). | 1 | 14.05.2026 | тренировать умение сливать слоги у-хо, у-ха, му-ха | карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов. |
| 64 | Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. | 1 | 18.05.2026 | Умение делать простейшие обобщения | Карточки с картинками, разрезная азбука, цветная бумага, мозайка |
| 65 | Повторение материала, изученного за II полугодие. | 1 | 21.05.2026 | Прослушивание русских народных сказок, тренировать умение слушать и запоминать небольшой текст | Книга сказок, тематические картинки |
| 66 | Повторение материала, изученного за год. | 1 | 25.05.2026 | Дидактическая игра  «Найди пару» | Парные картинки |